

ШИФР _____

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (РАЙОННОГО) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2017 г.)**

11 КЛАСС

1. Перед Вами аббревиатуры, которые в современном русском языке называют историческими (историзмами). Объясните, почему?

В квадратных скобках напишите вариант произношения данных ниже аббревиатур. Расшифруйте аббревиатуры.

СССР

НЭП

ВЛКСМ

МТС

ОТК

ДОСААФ

шкраб

(1 балл за объяснение +
по 0,5 балла за вариант произношения и по 0,5 балла за расшифровку
= **макс. 8 баллов**)

2. Назовите имена выдающихся русских лингвистов, краткая характеристика научной деятельности которых дана ниже.

1) *Гениальный русский учёный-энциклопедист, поэт, создатель первой научной грамматики «Русская грамматика» (1755 г.) – ...*

2) *Известный русский филолог, впервые обобщивший и сформулировавший правила русского письма в книге «Русское правописание» (1885 г.) – ...*

3) *Выдающийся учёный-лингвист, автор монографии «Русский синтаксис в научном освещении» (1914 г.) – ...*

4) *Автор многих учебников для школы по правописанию (начало 20 века), один из составителей «Орфографического словаря», главный редактор «Толкового словаря русского языка» в четырёх томах – ...*

5) *Выдающийся учёный в области русской фонетики и орфоэпии, создавший совместно с С.И. Ожеговым словарь-справочник «Русское литературное произношение» – ...*

(5 баллов)

3. Расставьте ударение в выделенных словах.

- *Продукты заплесневели. Договор нарушен. Ходатайство отослано. Вложенные средства воротятся Ситуация взята под контроль, лучшие сотрудники будут премированы.*

(по 1 баллу за слово = 7 баллов)

4. Переведите фрагмент древнерусского текста и дайте лексический комментарий к выделенным словам.

Въ тожъ лѣто въдаша посадниѣство нѣгородѣ завидѣ дмитровицю. Въ се же люте б-ше осминѣка рѣжи по гривнѣ б-ше и едоуху люди листъ липовъ коржъ безъ резовъ, инни Ншъ мѣхъ конинъ. И тако другомъ падъшимъ с глѣда тржи- по жлиц-мъ и по тѣргу и по пѣтмъ и всюдѣ. Наша наиниты возити мѣртыц- из города а смородѣмъ нелга вывести. Тага бѣда на всехъ. Отыць и мати чадо свѣсажаста въ лодью даромъ гостѣмъ. Ово ихъ измѣроша а дружини разидошас- по чюжимъ земл-мъ и тако по грѣхомъ нашимъ погыбе земл- наша.

(4 балла за перевод +
по 1 баллу за комментарий
= 8 баллов)

5. Распределите данные ниже слова на **словообразовательные типы**, учитывая, что к одному типу образования относятся слова, образованные от одной и той же части речи, с одним и тем же словообразовательным аффиксом и одинаковым словообразовательным значением.

Рожица, пепельница, свидетельница, книжица, львица, волчица, сахарница, утешительница, роговица, орлица, лужица, победительница, передовица, медведица, туница, хлебница, мыльница, умница.

(по 1 баллу за обозначение типа
+ по 0,5 балла за слово в типе
= до **15 баллов**)

6. Какими формальными (способы преобразования, способности к образованию форм) средствами можно доказать, что в представленных ниже примерах приведены разные глаголы *испытывать-1* и *испытывать-2*? Обозначьте лексическое значение каждого глагола.

1) *Лётчик испытывает самолёт.*

2) *Мария испытывает тоску.*

(по 1 баллу за значение
+ по 2 балла за указание средства с доказательством
= до **10 баллов**)

7. Ниже представлены отрывки из письменных текстов XVII в., в которых встречается слово (варианты слова), «утерянное» в современном русском языке. Проанализируйте тексты и сформулируйте значение выделенного слова, аргументировав свою позицию.

- Молодой вельможа <...> есть ни живописец, ни музыкант, ни зодчий, ни **истуканщик**. (Вольтер. Вадины сказки);

- ...Я подошёл ближе и приметил моё заблуждение. Искусный **истукатель** своею хитростию обманул мой взор и неодушевлённую вещь представил мне живо существом одушевлённым. («Даноново сновидение», 1779 г.)

(4 балла)

8. Представленное ниже стихотворение М. Цветаевой считается «интересным» с точки зрения его синтаксического построения. В чём заключается синтаксическое своеобразие данного стихотворения? Дайте развёрнутый, аргументированный ответ.

*Моим стихам, написанным так рано,
Что и не знала я, что я – поэт,
Сорвавшимся, как брызги из фонтана,
Как искры из ракет,*

*Ворвавшимся, как маленькие черти,
В святилище, где сон и фимиам,
Моим стихам о юности и смерти,
– Нечитанным стихам! –*

*Разбросанным в пыли по магазинам
(Где их никто не брал и не берёт!)
Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черёд.*

(Май 1913)

(до 10 баллов)

ШИФР _____

9. Прокомментируйте способы языковой игры. Объясните механизм, на основе которого строится обыгрывание языковых единиц.

- *Олигарх от олигарха далеко не падает.*
- *Хороните деньги в Сберегательном банке.*
- *Одна голова хорошо, а с мозгами – лучше.*
- *Шредер не даст ист фантастиш.*
- *Лучший выход из российского кризиса – Шереметьево-2.*

(по 1 баллу за механизм
= до **8 баллов**)

10. Напишите сочинение-миниатюру (не более 0,5 стр.) о своём личном имени.

(до **10 баллов**)

Максимальное количество: 85 баллов