Озорнова Людмила Федоровна , учитель русского языка и литературы МБОУ-лицея г.Алейска Алтайского края

Учебное занятие строится на основе деятельностного подхода, позволяющего детям не просто усваивать знания, а «открывать» их в процессе собственной деятельности. Учащиеся при этом учатся высказывать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения; у них формируются чувства сопереживания, умения жить и трудиться в коллективе, уважать себя и товарищей, слушать и слышать друг друга. Став живым участником образовательного процесса, ученик понимает, что школьное занятие-это не получение отвлечённых от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни. Занятие отвечает требованиям ФГОС второго поколения .

Технологическая карта занятия с учащимися 6 класса, имеющими учебные проблемы по теме «Разряды местоимений» 2013 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы** **и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | 2 | Создать эмоциональный настрой на совместную учебную деятельность, сформулировать тему занятия | *Приветствие. Звучит начало песни «Я, ты, он, она…» в исполнении детского ансамбля «Непоседы»*  *Как, вы думаете, называется тема нашего занятия?* | Загадка | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию, предлагает сформулировать тему занятия после прослушивания начала песни | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию, формулируют тему занятия. Могут прозвучать следующие версии: «Местоимение», «Личные местоимения», «Разряды местоимений» (последнее является правильным). | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, уметь формулировать тему занятия  **Коммуникативные**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Постановка учебной цели | 3 | Подведение уч-ся к постановке задач занятия. Составление плана работы | Срез знаний по теме «Разряды местоимений» показал, что трудностей при определении личных местоимений не возникло. Перед вами индивидуальные карты, где знаком ( - ) отмечены разряды местоимений, в определении которых допущены ошибки. Поставьте перед собой учебную задачу, исходя из пробелов в знаниях.  Итак, цель нашего занятия - научиться определять разряды местоимений.  Работать вы будете в группах и индивидуально.  План работы  1.Работа над ошибками, допущенными в срезе знаний.  2.Практические задания  Выбор конечного результата : у каждой группы 2 конверта ( в одном «5», в другом-«4»), выберите каждый себе оценку, тот конечный результат, к которому вы подойдёте в конце занятия. Как вы понимаете, оценка «3» нас с вами не устраивает. В конце занятия проверим, реально ли вы оценили свои силы. | «Цель и цели»  «Знаю - хочу узнать»  Оценка собственных возможностей | Подводит уч-ся к формулировке учебных задач  Узнать самооценку учебных возможностей уч-ся | Формулируют учебные задачи  Оценивают собственные учебные возможности | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще вызывает затруднения в практической деятельности  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов,  -умение реально оценивать свои учебные возможности  **Коммуникативные**  - умение ясно и четко излагать свои мысли, выстраивать речевые конструкции. |
| Актуализация изученного.  Работа над ошибками, допущенными в срезе знаний. Выявление места и причины индивидуального затруднения. Построение этапов выхода из затруднения. | 10 | Учить объяснять и исправлять допущенные ошибки. | Каждый в группе, прочитав параграф учебника, указанный в таблице учёта ошибок, исправляет свои ошибки и выступает поочерёдно в роли «учитель - ученик»: объяснить товарищам свои ошибки и выслушать объяснение чужих ошибок, исправляя и помогая, если нужно. | Роль  «Учитель-ученик» | Даёт возможность самостоятельно исправить допущенные ошибки, опираясь на теоретический материал учебника, выступить в роли «учитель-ученик» при объяснении собственных ошибок и при проверке знаний товарищей. | Работают с таблицей учёта  ошибок, проверяя себя по параграфам учебника индивидуально, затем в группах объясняют свои ошибки, слушают объяснение чужих ошибок, исправляя и помогая, если нужно. | **Регулятивные:**  - оценивать результаты своей деятельности и деятельности товарищей  **Познавательные:**  - учиться исправлять и объяснять ошибки, работать с параграфом учебника  **Коммуникативные**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление места и причины индивидуального затруднения. Построение этапов выхода из затруднения. |  |  | Объяснить товарищам свои ошибки и выслушивать объяснение чужих ошибок, исправляя и помогая, если нужно. |  | ошибки, опираясь на теоретический материал учебника, выступить в роли « учитель–ученик» при объяснении собственных ошибок и при проверке знаний товарищей. | по параграфам учебника индивидуально, затем в группах объясняют свои ошибки, слушают объяснение чужих ошибок, исправляя и помогая, если нужно. | товарищей  **Познавательные:**  - учиться исправлять и объяснять ошибки, работать с параграфом учебника.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. |
| Практическая работа (начало)  Физминутка | 5 | Учить определять разряды местоимений.  Здоровье учащихся | 1.​ *Распределение местоимений по разрядам – «Кто быстрее?» На карточках даны местоимения для каждой группы. Задача: как можно быстрее распределить их по разрядам. При проверке наблюдатели от каждой группы следят за правильностью выполнения задания.*  *Проверка по параграфу 56 учебника М.М. Разумовской 6 класс.*  *Существительное – школа, Просыпается – глагол, С прилагательным «веселый» новый школьный день пришел.* | Игровая деятельность | Проверить знания разрядов местоимений в игровой форме. | В группе распределяют местоимения по разрядам. Наблюдатель от группы контролирует проверку в другой группе, пользуясь учебником. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:**  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше; - знание основных моральных норм работы в группе ( справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности) |
| Практическая работа (продолжение) | 10 | Учить определять разряды местоимений. | 2.​ *Русская пословица учит: « Из песни слова не выкинешь». А мы с вами попробуем это сделать: из песни « Я, ты, он, она….», начало которой прозвучало на первом этапе занятия, выписать все местоимения (повторяющиеся дважды не писать), потом сгруппировать их по разрядам. Нам это интересно в качестве грамматического задания. Понятно, что в русской пословице речь идет о смысле. Работать в группах. Результат работы представляют группы по очереди.Сверка с ответами,данными на экране через проектор.*  *Звучит запись песни.*  3.​ *3. Тест «Разряды местоимений». Индивидуальная работа..Тесты сдаются учителю.*  *4.Работа с электронным приложением к учебникуМ.М.Разумовской «Русский язык»6класс-упражнения* | Восприятие на слух  Тестирование  Работа в группах | Проверить умения слышать местоимения в потоке речи, используя для этих целей занимательную форму – звучащую песню. Организация работы в группе при определении разрядов выписанных местоимений.  Проверить уровень усвоения знаний по теме занятия. | Выписывают из песни местоимения, затем в группе распределяют их по разрядам. Результат работы представляет каждая группа по очереди.  Выполняют задания теста и сдают учителю на проверку. |  |
| Рефлексивный этап. Осмысление результатов работы. | 2 | Учить оценивать результат деятельности. | *Подведение итогов работы – общих и индивидуальных.* | Возврат к самооценке. | Подвести итоги учебной деятельности. | Оценивают соответствие заявленных в начале занятия целей результату. |  |

[Сообщить в Яндекс о п](https://feedback2.yandex.ru/docviewer/?dvacturi=ya-mail%3A%2F%2F2250000002328620297%2F1.3&dvfileid=169s-hp41s6we2lzgmza4l74kggtvys8lykm9nfm9mhm6enxkxqonyjemnsyihdmdxu0fq1pmgcyshvbg6vfw3eqed9xwv8ci4vys82x)