**Приложение 1**

**ФОРМА ПЛАНА - КОНСПЕКТА УРОКА**

**------------------------------------НАЧАЛО ФОРМЫ**-------------------------------------------------

**ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА**

ЗАКОНЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

1. ***ФИО (полностью) Козменко Елена Геннадьевна***
2. ***Место работы МБОУ-лицей города Алейска***
3. ***Должность учитель математики***
4. ***Предмет математика***
5. ***Класс 5***
6. ***Тема и номер Законы арифметических действий. Урок №33***

***урока в теме в теме «Натуральные числа»***

1. ***Базовый учебник Зубарева И. И. Мордкович А. Г.***
2. ***Цель урока: объяснить законы сложения и умножения ариф -***

***метических действий***

1. ***Задачи:***

***обучающие:***

- объяснение законов сложения и умножения арифметических действий (переместительный и сочетательный), запись законов в буквенном виде и названия законов; формирование умения использовать законы сложения и умножения при решении примеров;

***развивающие:***

- развитие приёмов умственной деятельности, памяти, внимания, речи, логического мышления, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы;

***воспитательные:***

**-** воспитание самостоятельности, умения слушать, аккуратности, трудолюбия, уважения друг к другу

***10.******Тип урока:*** урок изучения нового материала с использованием ЭОР

***11.******Формы работы учащихся:*** фронтальная работа под руководством учителя, самостоятельная индивидуальная работа

***12.******Необходимое техническое оборудование:***  компьютер, мультимедийный проектор, экран

***13. Структура и ход урока***

**Таблица 1**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  **( в мин)** |
| 1 | Организационный момент. |  | Приветствие. Сообщение темы, целей урока | Запись числа и темы в тетрадь | 1 |
| 2 | Устная работа (приложение 2) |  | Демонстрирует презентацию «Считаем устно» | Считают и отвечают устно по цепочке | 3 |
| 3 | Изучение нового материала. | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef80122d-4f5b-495b-b150-5a7e8e962be0/view/ | Организация работы с ЭОР. Фронтальная беседа с учащимися по материалам слайдов. Рассмотрение переместительного и сочетательного законов на примере нахождения длины отрезка. Знакомство с буквенной записью законов и их названием. | Ответы на вопросы, выводы, запись законов в тетрадь в буквенном виде, названия законов. Законы сложения  а+в=в+а- переместительный закон, (а+в)+с=а+(в+с ) -сочетательный закон. Законы умножения а\*в=в\*с- переместительный закон, (а\*в)\*с=а\*(в\*с) сочетательный закон. | 5 |
| 4 | Закрепление нового материала. |  | Организует работу с учебником  № 212 д, е, ж, з, №214 в, г, д, е  Показывает образец 27+148+13=148+(27+13)=148+40=188 . Организует выход учащихся к доске, слушает, направляет, организует помощь класса. | По одному ученику выходят к доске, остальные выполняют в тетрадях. Ученик у доски объясняет свое решение, называя закон арифметических действий | 10 |
| 5 | Физкультминутка (приложение 3) |  | Учитель проводит | Ученики выполняют | 2 |
| 6 | Итог.  Первичный контроль и коррекция знаний   |  | | --- | |  | | Математический диктант (игровое задание)  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/066de482-7162-40b8-bb1f-8037de59f75f/view/ | Учитель открывает слайд, диктует пример, отмечает ответ на слайде и если ответ верный, то открывается картинка. Если нет, то появляется слайд-ошибка, возвращаемся к примеру и считаем заново. В итоге должны получить картинку с изображением черной собаки и словом «Поздравляем» | Ученики выполняют каждое задание самостоятельно в тетрадях, говорят ответ. | 10 |
| 7 | Повторение (при наличии времени) |  | Организует работу с учебником. № 229-  разбирает задание с учащимися. После выполнения задания учащимися, осуществляет проверку. | Один ученик на доске выполняет №229 а, в, второй -№229 б, г одновременно, остальные самостоятельно в тетрадях. Проверяют свое решение с тем, что на доске. | 5 |
| 8 | Итог урока. Рефлексия |  | Организует подведение итогов урока. Вопросы учителя: Что нового узнали на уроке? Как называются законы сложения и умножения? Как записываются в буквенном виде? Что вызывает трудности? | Высказываются по предложенным учителем вопросам, делают выводы, что законы помогают вычислять быстрее | 2 |
| 9 | Домашнее задание |  | Учитель комментирует  с.64 читать, учить правила, № 212 (а-г), 214 а, б | Ученики записывают в дневник | 2 |

Приложение 2

Смотрите презентацию Microsoft Office «Считаем устно», вложенную в zip-архив

Приложение 3

1. Исходное положение (ИП) – сидя, откинувшись на спинку стула, глубокий вдох. Наклонившись вперед, к крышке парты, выдох. Повторить 5-6 раз
2. ИП – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в ИП. Повторить 5-6 раз
3. ИП – сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки. Крепче зажмурить глаза, открыть веки. Повторить 5-6 раз
4. ИП – сидя. Смотреть прямо перед собой на классную доску 2-3 секунды., перенести взор на кончик носа на 3-5 секунд. Повторить 5-6 раз
5. ИП – сидя, закрыть веки. В течении 30 секунд массажировать их кончиками указательного пальца.

Приложение к плану-конспекту урока

**Тема урока: Законы арифметических действий**

**Таблица 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru) | Фронтальная работа на этапе введения новых знаний | Слайды с теоретическим материалом, записью законов в буквенном виде, названием законов | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef80122d-4f5b-495b-b150-5a7e8e962be0/view/ |
| 2 | Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru) | Математический диктант  (игровое задание) | Набор слайдов на применение законов | http://school-collection.edu.ru/catalog/res/066de482-7162-40b8-bb1f-8037de59f75f/view/ |