Протокол

Заседания руководителей ГМО, ШМО учителей начальных классов города Алейска в рамках единого методического дня.

№ 3 от «29» марта 2024г.

Присутствовали: 38 чел

Повестка заседания:

 **Тема :** **«Использование современных технологий для достижения метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО »**

1.Современные подходы к изучению орфограмм на уроках русского языка. Мастер-класс.

2.Технология сотрудничества на уроках в начальной школе для формирования метапредметных результатов младших школьников.

3. Выступления по темам самообразования:

1) Внеурочная деятельность как средство развития и социализации личности младших школьников.

2) Внеурочная деятельность как средство коррекции и формирования учебной мотивации у детей с проблемами в обучении.

Слушали: По 1 вопросу выступила Спиненко С.А. Чтобы научить писать грамотно, для этого выясним: Что есть орфографическая зоркость ?

Орфографическая зоркость - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Необходимо учитывать факторы формирования орфографической зоркости , а это:

1. *Зрительный фактор* срабатывает при запоминании непроверяемых написаний.

На своих уроках использую следующие приемы:

• письмо с «дырками» - не знаешь точно, не пиши, спроси у учителя, справься в словаре, а потом запиши слово, используя другой вид пасты ( зеленый), чтобы выделить трудную буквы;

• можно построить опорные схемы.

Например: Весной лес оживает.- еоие

*2. Слуховой фактор.* Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

*3. Рукодвигательный фактор.* Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

*4. Проговаривание*. Большую роль в формировании орфографического навыка играет, так называемое, орфографическое проговаривание. Проговаривание, так как надо писать. Этот прием дает неплохие результаты.

Через какие современные подходы можно формировать все эти умения?

Через :

моделирование

использование словарей

формирование самоконтроля

По мере продвижения от 1 к 4 классу комментированное письмо переходит в доказательное комментирование – рассуждение при выполнении сложных грамматических заданий.

*Орфографический самоконтроль* – это умение контролировать ход орфографического действия, то есть правильность следования алгоритму решения задачи письма, и оценивать полученный результат.

Таким образом, моделирование занимает важное место в обучении правописанию, так как:

• пробуждает интерес к изучаемым языковым фактам;

• позволяет выделить систему ориентиров в орфографических явлениях;

• способствует усвоению опознавательных признаков орфограмм;

• раскрывает способ действия по обнаружению орфографических трудностей;

• помогает учащимся усвоить орфографическое правило;

• обеспечивает открытие общего способа деятельности;

• формирует творческое мышление учащихся.

«*Систематичность упражнений* – есть первая и главная основа их успеха, и недостаток этой систематичности главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают плохие результаты» К. Д. Ушинский.

Решили:

1. Принять информацию к сведению. Правильно  использовать приемы при формировании орфографической зоркости на уроках русского языка.

По 2 вопросу слушали Коткову М.М. Учитель обязан знать не только учебный материал, но и уметь создать такие условия, когда дети учатся решать проблемы, добывают самостоятельно знания, умеют планировать и оценивать свою деятельность.

Для достижения этой цели в своей работе с классом я использую технологию сотрудничества.

Технология сотрудничества является одной из ведущей в начальной школе. Она вырабатывает такие приёмы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью.Главная идея обучения в сотрудничестве — это учиться вместе, осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.

Основные преимущества использования технологии сотрудничества:

* Не все ученики, если они не поняли новый или ранее пройденный материал, готовы задавать вопросы учителю. При работе в малых группах, при совместной деятельности, дети выясняют друг у друга все, что им не понятно. Они не стесняются обратиться к учителю за помощью все вместе[3].
* Каждый ученик понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях.
* У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся отстаивать и доказывать свое мнение.
* Ребята учатся общаться друг с другом, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
* Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.
* У учащихся развивается чувство товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки.
* Приобретаются необходимые для жизни в обществе навыки: самостоятельность, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей, такт.
* Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывать их способности, темп работы, давать группам задания, дифференцированные по трудности.
* Деятельность сотрудничества развивает равенство ученика и учителя.

В групповой работе очень важно соблюдать темп, что позволяет удерживать внимание учащихся и не превратить работу в развлекательное мероприятие.

Таким образом, использование технологии сотрудничества в учебном процессе развивает личностные отношения учащихся, позволяет учитывать социальный статус ученика, помогает ему самоутвердиться в среде одноклассников, учит организации общественного контроля, развивает самооценку учащихся, переживание коллективных достижений.

* Решили:

1.Активизировать работу по формированию сотрудничества  обучающихся начальной школы   и использованию новых технологий

 По 3 вопросу выступила Рева Е.С. Технология сотрудничества является одной из ведущей в начальной школе.

Она вырабатывает такие приёмы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью.Главная идея обучения в сотрудничестве — это учиться вместе, осознавать свои успехи и успехи своих товарищей.

Работа по социализации учеников начальной школы дает представление о нормах и правилах, существующих в обществе, учит чувствовать и понимать других людей, приобщать к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, помогает видеть ценность каждого и всего живущего на Земле.

 Социализация объясняет происхождение человеческих отношений, обычаев, норм, ценностей и самой личности, фокусирующих в себе все противоречия и многообразие общественных отношений. Человек, как известно, живет в обществе, и быть свободным от него не может. Поэтому человек «существо социальное». Все человеческое поведение - прежде всего результат научения, или социализации.

Решили :

1.Применять активные приемы обучения в освоении учебного материала для эффективной организации образовательного процесса. Всем учителям использовать в своей работе полученные знания при обмене опытом.

 По 4 вопросу выступила Рева Е.С. Мотивация к учебной деятельности является основным условием успешного обучения школьников. Направлены на стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, действовать для других, стремлением проникнуть в суть явлений, рассуждать, преодолевать препятствия в ходе решения учебной задачи и соответственно от всего этого получать эмоциональное удовлетворение.

В идеале у учеников должна преобладать внутренняя мотивация, но в реальности это некий почти недостижимая мечта. Поэтому педагогу приходится действовать в основном в рамках внешней мотивации, чтобы превратить ее во внутреннюю, и этот переход является весьма проблематичным из-за множества разнородных и сугубо индивидуальных проблем. В связи с этим возникает специфическая психологическая сложность: педагоги ищут мотивацию для каждого урока. С одной стороны, это безусловно полезно и хорошо. С другой стороны, глядя на ситуацию глазами обыкновенного ученика, получается ситуация, когда на каждом уроке им придают некий импульс мотивации извне, тогда как уроков много. Ученик закономерно устает к концу дня, поэтому с течением времени все эти «толчки и импульсы» теряют силу, а с ней и пользу.

*Актуализировать ранее сложившихся мотивы учения и социализации, т. е. не* разрушать, а укреплять и поддерживать -на создание условий для проявления новых качеств имеющихся мотивов (устойчивости, осознанности, действенности) и способствовать появлению новых мотивов; на коррекцию дефектных мотивационных установок).

Решили : Использовать на уроках более занимательное, необычное изложение нового материала.

Чаще использовать познавательные игры, дискуссии. Создавать проблемные ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение.

Предоставлять материал на основе жизненных ситуаций из собственного опыта и опыта самих учащихся.

Руководитель ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коротких Е.Л.

Секретарь ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бельдягина С.В.