Протокол

Заседания руководителей ГМО, ШМО учителей начальных классов города Алейска в рамках единого методического дня.

№ 2 от «30» октября 2023г.

Присутствовали: 37 чел

Повестка заседания:

**Тема :**

1. **«Возможности внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов обновленного ФГОС НОО и раскрытии потенциала обучающихся »**

1.Формирование коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.Использование КВЕСТ - технологии в начальной школе». Технологии образовательных квестов. (Коротких Е.Л.)

3. Методическое сопровождение молодого педагога (качество уроков)(Прокопенко Е.С.)

4.Выступления по темам самообразования:

1. Смысловое чтение. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.(Бельдягина С.В.)

Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных контрольных работ

Прочие актуальные вопросы.

Слушали: По 1 вопросу выступила Коротких Е.Л. Внеурочная деятельность ставит своей целью развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

 Развитие личности ученика предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в процессе обучения и воспитательной деятельности. УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

 Универсальные учебные действия - это действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Спектр форм внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся и требованиями к результатам их личностного развития. Потребности детей во внеурочной деятельности следует изучать и формировать. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ними заниматься внеурочной деятельностью.

Внеклассная деятельность начальной школы многопланова и разнообразна. По всем направлениям проводится много разнообразных мероприятий. Это классные часы, познавательные игры, экскурсии, прогулки в лес, соревнования, конкурсы, викторины, праздники, познавательные игры, анализ педагогических ситуаций и другие формы проведения мероприятий.

В целях создания необходимых условий для проявления творчества были организованы различные мероприятия и конкурсы.

 Кроме мероприятий учащиеся начальной школы примут участие во всех муниципальных мероприятиях по общему плану.

В результате реализации данной программы на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** таких, как развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – это становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов  духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Решили:

1. Принять информацию к сведению. Правильно  использовать приемы при формировании коммуникативных и регулятивных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности и на уроках в начальной школе для оптимизизации учебного процесса, сделает учёбу в школе единым образовательным процессом
* По 2 вопросу слушали Коротких Е.Л. Использование КВЕСТ - технологии в начальной школе». Технологии образовательных квестов. К современному уроку в начальной школе предъявляется множество требований. Одним из главных считается то, чтобы ученик был включен в активную познавательную деятельность. А что может помочь в решении данной задачи лучше, чем игра. Ведь это обусловлено и природой детей, и их возрастными особенностями. КВЕСТ – это приключенческая игра, в ходе которой необходимо преодолевать трудности, чтобы двигаться дальше по сюжету к намеченной цели. Сюжет в свою очередь может быть компьютерным, литературным, игровым. В нем дети могут столкнуться с различными проблемами, персонажами. Такая игра решает множество задач – от творческих до интеллектуальных. Квест-игра одна из эффективных форм реализации требований ФГОС НОО.

 Отметим, что технология формирует УДД, так как дети должны не только обладать определенными знаниями и умениями, но и уметь добывать их самостоятельно. Учащиеся проходят полный цикл мотивации к учебной и познавательной деятельности для продвижения по сюжету.

 Таким образом, квест-технолгии для начальных классов одно из интересных, продуктивных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Детям нравятся игры в замкнутом помещении, внутри школы, с поиском тайников, с элементами ориентирования. При планировании урока можно провести игру как на протяжении всего урока или на его определенном этапе, или провести неделю квеста.

 Квест-технологии позитивно влияют на формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Результат проведения квеста– это повышение качества  знаний, интерес к учебе, умение применять знания на практике. Квест-игры одно из эффективных средств, направленных на развитие ребёнка как творческой личности, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС НОО.

Решили:

1.Активизировать работу по формированию мотивации  обучающихся начальной школы   и использованию новых технологий квест- игра.

 По 3 вопросу выступила Бельдягина С.В. по теме Мастер – класс «Смысловое чтения. Приёмы работы с текстом». В новых образовательных стандартах выделены планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, среди которых особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом.

 Целью мастер-класса является: обучение эффективным приёмам смыслового чтения на примере работы с текстом притчи.

 Были представлены приемы как просмотровое чтение, «Ассоциативный куст», духовная пища,«Читай самому себе».Изучающее чтение,Ромашка Блума, «Ключевые слова», «Читаем и спрашиваем».

Одним из основных приёмов осмысления информации является *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них*. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. Цель - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации.

Классификация вопросов Б.Блума:

* Простые вопросы.
* Уточняющие вопросы.
* Творческие вопросы.
* Оценочные вопросы.
* Объясняющие (интерпретационные) вопросы.
* Практические вопросы.

« Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Решили :

1.Применять активные приемы обучения в освоении учебного материала для эффективной организации образовательного процесса. Всем учителям использовать в своей работе полученные знания при обмене опытом.

 По 4 вопросу выступила Прокопенко Е.С.«Методическое сопровождение молодого педагога качество уроков»

 Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя,

сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку педагога-наставника, готового оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

**Наставничество** - одна из наиболее эффективных форм адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

1Принцип индивидуализации.

2 Принцип элективности обучения.

3 Принцип непрерывности.

4 Принцип актуализации результатов обучения.

5 Принцип деятельности.

6 Принцип рефлексивности.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя три этапа:

1 этап – адаптационный

2 этап – основной (проектировочный).

3 этап – контрольно-оценочный

Данная программа даёт возможность:

-дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога;

-повышать профессиональный уровень педагога с учётом его потребностей, затруднений, достижений;

-развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;

-повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;

-создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого педагога. Сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. Для решения задач современного образования необходима иная качественная подготовка и переподготовка учителя.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Решили: Учителям начальной школы проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт молодого педагога в образовательном процессе.

 Так же рассмотрен вопрос об очередной аттестации педагогов школ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 полугодие 2024г | Школа 3 | Растягаева Л.Г. высшая категория |
|  | Школа 3 | Гебгард О.Г. 1 категория |
|  | лицей | Косилова Л.Н. высшая категория. |

Решили : Предложено посещение отрытых уроков, по предварительной договоренности. Утвердить график открытых уроков.

Провести школьные олимпиады по предметам математика, русский язык, окружающий мир для 3-4 классов.

Руководитель ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коротких Е.Л.

Секретарь ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бельдягина С.В.