Протокол

Заседания руководителей ГМО, ШМО учителей начальных классов города Алейска в рамках единого методического дня.

№ 1 от «28» августа 2023г.

Присутствовали: 47 чел

Повестка заседания:

**Тема : «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС».**

1. Современные подходы к организации учебного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО. (КороткихЕ.Л.)

2. ВПР 2023, выявление причин необъективных результатов оценочных процедур в ОО адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами. Взаимодействие между школами: партнерство школ-лидеров и школ зоны – риска.(Коротких Е.Л.)

3. Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми.(Оксана Генриховна Гебгард)

4. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению (обмен опытом), к участию в олимпиадах и конкурсах.(Людмила Геннадьевна Растягаева)

5. Анализ работы ММО начальной школы за 2022—2023 учебный год

6. План работы ММО на 2023-2024 учебный год, утверждение рабочих программ.

Прочие актуальные вопросы.

* Слушали: По 1 вопросу выступила Коротких Е.Л. Мы изучили новые ФГОС, сравнили их со старыми и делимся основными вещами, которые стоит знать. ФГОС начального общего образования (1–4-й классы); Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Если кратко, новые ФГОС-2021, скорее, обновили старые стандарты. Некоторые вещи стали необязательными, а другие были конкретизированы. Более того, многие вещи в том или ином виде тестировались в некоторых школах, а до этого обсуждались с профессиональным и родительским сообществом. **Вариативность.**Выражается в следующем: школы получили возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы. Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, теперь у него появились конкретные черты. Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик. **Появление нового понятия «функциональная грамотность»**. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован и становится понятно, что в него входит.

* **Например, патриотическое воспитание​.**

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Краткие выводы

1. Проект новых ФГОС вступил в силу 1 сентября 2022 года.
2. Обновленные стандарты коснулись детей, которые пошли в первые и пятые классы в сентябре 2022 года.
3. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.
4. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

Решили : Принять к сведению все нормативные документы. Продолжить работу по формированию базы данных по обновленным ФГОС.

По 2 вопросу слушали Коротких Е.Л.

Всероссийские проверочные работы – это новый вид проверки знаний по различным предметам учеников.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений и определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения и статуса школы.

Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года. Результаты ВПР нужны в первую очередь для:

 самооценки школ;

 выявления пробелов в знаниях учащихся;

 помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;

 мониторинга уровня образования.

«Почему же данные школы вошли в перечень школ с признаками необъективных результатов ВПР?». Во всех учреждениях проводилась большая работа. Привлекались общественные наблюдатели, были организованы выходы специалистов Управления образования и городской методической службы в качестве независимых общественных наблюдателей. поэтому так важен был опыт коллег, сумевших преодолеть признаки необъективности и показать максимально объективные результаты.

 обеспечили проверку работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию

Внесли в планы работы рассмотрение результатов анализа обеспечения объективности проведения ВПР на заседаниях школьных методических объединений и на школьных педагогических советах, что также привело к положительному результату.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи ВПР: совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в конкретной общеобразовательной организации, развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации; содействие процессам стандартизации оценочных процедур. Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у разных групп учащихся, в том числе группы риска, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов в разрезе каждой школы.

Решили: Продолжить работу над повышением успеваемости и качеством обученности по ВПР. Проводить анализы усвоения учебного материала и низких результатов ; проработать ошибки допущенные при написании ВПР, наметить план работы по устранению пробелов и работы с отстающими детьми.

По 3 вопросу выступила Гебгард О.Г. Одарённый ребенок. Кто он? Педагогам была предложена дать формулировку данному понятию. Сравнить научное объяснение, трактовку понятий. Были раскрыты особенности одаренного ребенка. Что способствует развитию различных способностей у учащихся. Раскрытию потенциала ребенка, различных интересов, мотивации к учебе. Рассматривая виды одаренных детей нужно обратить внимание на формы и виды деятельности ребенка. Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одаренности. Перед учителями стоит задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их развитие. Педагогом были представлены методы и приёмы, используемые при работе с одаренными детьми. Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована система работы с этой категорией учащихся в начальной школе.

Решили : Продолжить работу по формированию базы данных одарённых детей, эффективности своих уроков, так как обучение должно приносить радость познания, радость общения, радость успеха. А радость обязательно вызовет интерес к учению. А чем выше интерес и активность ученика , тем выше и результат занятия, то есть его эффективность.

По 4 вопросу выступила Растягаеву Л.Г. Важным компонентам обучения является мотивация. Формирование мотивации – это создание таких условий, при которых появляется внутренние побуждения к учению. Мотивация к учению складывается из многих факторов: личность учителя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности ученика его оценивание, социальная значимость его учебного поведения. Педагогом были предложены виды мотиваций из своего опыта. Приведены проблемные моменты и моменты, требующие многого труда и внимания, чтобы добиться результата мотивации у детей. Для того чтобы каждый ребенок смог стать успешным, хотел учиться, учителям необходимо использовать различные формы и методы работы, на уроках, создавать благоприятную среду, подчеркивать даже самый небольшой успех ребенка. Всё это в какой –той степени способствует развитию учебной мотивации.

Решили : Активизировать работу по мотивации обучающихся и принятию участия их в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

По 5 вопросу слушали Коротких Е.Л. руководителя ГМО, которая ознакомила с анализом работы ГМО за прошедший учебный год. Было предложено организовать задания по школьным олимпиада. И подготовить задания единого характера. Так же внесены рекомендации по организации городских олимпиад с составлением заданий . Были предложены школы для составлены заданий для школьного и муниципального уровня олимпиад. Школа 2 – математика, школа 4 – окружающий, школа 7 – русский язык до 15 октября.

Решили : Работу ГМО за 2023-2024 учебный года признать удовлетворительной.

Рассмотрен план работы на следующий учебный год и распределена очередность школ по проведению методических объединений.

Решили: Предложенный план взять за основу и утвердить План работы ГМО учителей начальных классов, при возможной корректировки по возникновению различных вопросов. Принять активное участие в работе ГМО.

Так же рассмотрен вопрос об очередной аттестации педагогов школ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 полугодие 2023 г | Школа 4 | Мирошниченко впервые аттестующая на 1 категорию |
|  | Школа 4 | Гнилозубова С.В. высшая категория |
|  | Школа 4 | Чекалина Е.А.1 категория |
|  | Школа 4 | Кривихина Л.А. 1 категория |
| 1 полугодие 2024г | Школа 3 | Растягаева Л.Г. высшая категория |
|  | Школа 3 | Гебгард О.Г. 1 категория |
|  | лицей | Косилова Л.Н. высшая категория. |

Решили : Предложено посещение отрытых уроков, по предварительной договоренности. Утвердить график открытых уроков.

Руководитель ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коротких Е.Л.

Секретарь ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бельдягина С.В.